

**PRECAUTIONS D'USAGE**

Ce support est un document ressource mis à la disposition des enseignants-es par un-e enseignant-e que nous remercions vivement. Nous vous invitons à l'adapter et à le compléter, selon les besoins de vos élèves et votre stratégie globale de formation (choix de la problématique, de la situation professionnelle...). Nous vous conseillons d'actualiser ou de modifier si nécessaire, les sources et les contenus proposés (données chiffrées...)

## Situation professionnelle n°3

**Situation professionnelle 3 :** Le service de stérilisation possède 2 autoclaves. Vous vous interrogez sur le fonctionnement de cet équipement. Vous travaillez dans la zone de stockage stérile.

**Fiche 1 : TD : Exercice sur l'autoclave**

**Fiche 2 : TD : Stockage des DM stériles**

N° de Fiches	1	2
Date de réalisation		

## PRECAUTIONS D'USAGE

Ce support est un document ressource mis à la disposition des enseignants-es par un-e enseignant-e que nous remercions vivement. Nous vous invitons à l'adapter et à le compléter, selon les besoins de vos élèves et votre stratégie globale de formation (choix de la problématique, de la situation professionnelle...). Nous vous conseillons d'actualiser ou de modifier si nécessaire, les sources et les contenus proposés (données chiffrées...)

# Fiche 1 : Exercice sur l'autoclave

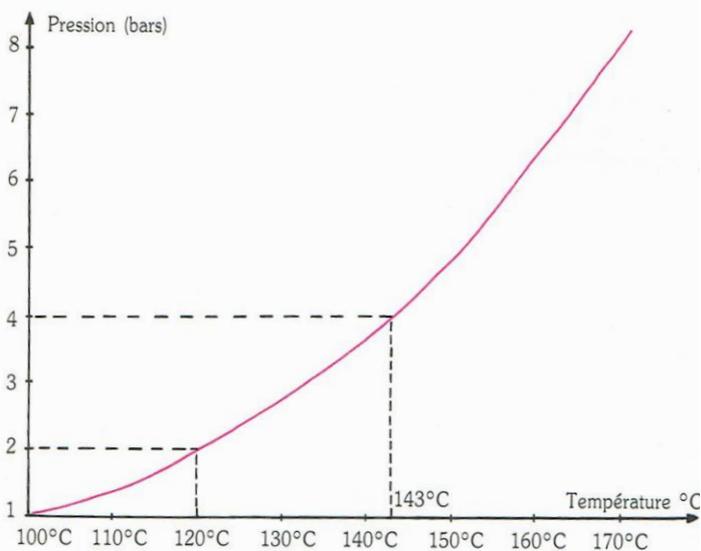
## Exercice 1

1. Énoncer le principe de fonctionnement de l'autoclave.
2. A l'aide du doc 1, justifier la nécessité de faire le vide dans l'autoclave.

**Doc 1 :** L'air doit être évacué de l'enceinte de l'autoclave car il est mauvais conducteur de chaleur. La présence d'air modifierait la relation pression/température, ce qui ne permettrait pas d'atteindre des températures suffisantes. De plus, l'air étant plus lourd que la vapeur d'eau, il tend à s'accumuler dans le fond de l'autoclave ce qui entraînerait une certaine hétérogénéité du traitement thermique ; le matériel serait moins bien stérilisé dans la partie inférieure de l'autoclave que ceux situés au-dessus.

3. Observer la courbe suivante.  
Justifier la nécessité d'augmenter la pression dans un autoclave lors d'un cycle de stérilisation.

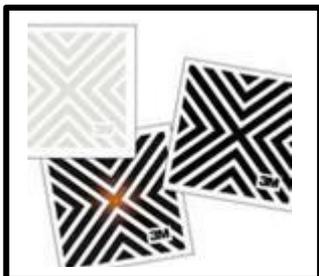
Fig. 1-30 : Relation mathématique entre pression et température d'une vapeur d'eau saturante (les températures inférieures à 100°C n'ont pas été reportées).



#### PRECAUTIONS D'USAGE

Ce support est un document ressource mis à la disposition des enseignants-es par un-e enseignant-e que nous remercions vivement. Nous vous invitons à l'adapter et à le compléter, selon les besoins de vos élèves et votre stratégie globale de formation (choix de la problématique, de la situation professionnelle...). Nous vous conseillons d'actualiser ou de modifier si nécessaire, les sources et les contenus proposés (données chiffrées...)

4. Citer les 4 paramètres à maîtriser lors d'un cycle de stérilisation.
5. Expliquer la différence entre une maintenance préventive et une maintenance curative.
6. Nommer le test suivant puis indiquer son principe de fonctionnement



7. Vous réalisez un test de vide. Le résultat indique les données suivantes :

**La différence de pression après 10 min de vide est de 14 mBar.**

Le test de vide est-il conforme ou non ? Justifier votre réponse.

8. A l'aide du document 2. Nommer l'élément de l'autoclave à vérifier avant la mise en route.



## PRECAUTIONS D'USAGE

Ce support est un document ressource mis à la disposition des enseignants-es par un-e enseignant-e que nous remercions vivement. Nous vous invitons à l'adapter et à le compléter, selon les besoins de vos élèves et votre stratégie globale de formation (choix de la problématique, de la situation professionnelle...). Nous vous conseillons d'actualiser ou de modifier si nécessaire, les sources et les contenus proposés (données chiffrées...)

## TD Stockage des DMR STERILES



### **Stockage des dispositifs médicaux stériles**

Le local ou la zone de stockage du matériel stérile est distinct du stockage de fournitures non stériles. Le local est fermé par une porte non forcément verrouillée. Il s'effectue à l'abri de la lumière directe du soleil, de l'humidité (pas de lavabo) et des contaminations de toutes natures. Les dispositifs médicaux stériles sont stockés sur des systèmes adaptés, jamais à même le sol. Il doit être mis en place un système de traçabilité des vérifications des dates de péremption et des dates de bionettoyage. Il ne faut pas stocker des plis avec des sachets. Les plis (emballage sous feuille) doivent être stockés à plat et pas plus de 2 superposés. Les étagères de stockage doivent être lisses et ne pas présenter d'angles vifs, afin de ne pas perforer les emballages de protection. Généralement la profondeur des étagères est de 50 cm (qui correspond au côté le plus long des conteneurs). Il faut absolument éviter les empilements de plis qui rendraient l'ensemble instable. Les équipements de stockage fermé permettent d'allonger la date de péremption.

### PRECAUTIONS D'USAGE

Ce support est un document ressource mis à la disposition des enseignants-es par un-e enseignant-e que nous remercions vivement. Nous vous invitons à l'adapter et à le compléter, selon les besoins de vos élèves et votre stratégie globale de formation (choix de la problématique, de la situation professionnelle...). Nous vous conseillons d'actualiser ou de modifier si nécessaire, les sources et les contenus proposés (données chiffrées...)

1. Souligner les phrases du texte correspondant aux critères de stockage correct des DMR stériles.
2. Annoter la photographie ci-dessus avec chacune des phrases relevées.

Photo n°1



Photo n°2



**PRECAUTIONS D'USAGE**

*Ce support est un document ressource mis à la disposition des enseignants-es par un-e enseignant-e que nous remercions vivement. Nous vous invitons à l'adapter et à le compléter, selon les besoins de vos élèves et votre stratégie globale de formation (choix de la problématique, de la situation professionnelle...). Nous vous conseillons d'actualiser ou de modifier si nécessaire, les sources et les contenus proposés (données chiffrées...)*

Photo n°3



Photo n°4



### PRECAUTIONS D'USAGE

Ce support est un document ressource mis à la disposition des enseignants-es par un-e enseignant-e que nous remercions vivement. Nous vous invitons à l'adapter et à le compléter, selon les besoins de vos élèves et votre stratégie globale de formation (choix de la problématique, de la situation professionnelle...). Nous vous conseillons d'actualiser ou de modifier si nécessaire, les sources et les contenus proposés (données chiffrées...)

Photo n°5



Photo n°6



## PRECAUTIONS D'USAGE

Ce support est un document ressource mis à la disposition des enseignants-es par un-e enseignant-e que nous remercions vivement. Nous vous invitons à l'adapter et à le compléter, selon les besoins de vos élèves et votre stratégie globale de formation (choix de la problématique, de la situation professionnelle...). Nous vous conseillons d'actualiser ou de modifier si nécessaire, les sources et les contenus proposés (données chiffrées...)

Photo n°7



Photo n°8



**PRECAUTIONS D'USAGE**

*Ce support est un document ressource mis à la disposition des enseignants-es par un-e enseignant-e que nous remercions vivement. Nous vous invitons à l'adapter et à le compléter, selon les besoins de vos élèves et votre stratégie globale de formation (choix de la problématique, de la situation professionnelle...). Nous vous conseillons d'actualiser ou de modifier si nécessaire, les sources et les contenus proposés (données chiffrées...)*

3. Identifier pour chacune des photos 1 à 8 l'anomalie en complétant le tableau suivant.

N° de photo	Anomalies relevées
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

4. Écrire 6 règles de bonnes pratiques de stockages des DM stériles

## PRECAUTIONS D'USAGE

Ce support est un document ressource mis à la disposition des enseignants-es par un-e enseignant-e que nous remercions vivement. Nous vous invitons à l'adapter et à le compléter, selon les besoins de vos élèves et votre stratégie globale de formation (choix de la problématique, de la situation professionnelle...). Nous vous conseillons d'actualiser ou de modifier si nécessaire, les sources et les contenus proposés (données chiffrées...)

### A. Répartition des points

L'emballage primaire permet de former un système de barrière stérile, qui peut être complété ou non d'un emballage secondaire.

#### Emballage primaire (unique ou premier emballage)

Papier crêpé (première épaisseur)	20
Feuille non tissée	40
Sachet papier / papier	40
Sachet papier / plastique	80
Blister fermeture papier	80
Blister fermeture Tyvek	100
Conteneur avec filtre ou soupape	100
Conteneur + emballage interne non tissé	210

#### Deuxième emballage primaire (deuxième épaisseur)

Papier crêpe (deuxième épaisseur)	60
Feuille non tissée	80
Sachet papier / papier	80
Sachet papier / plastique	100
Blister fermeture papier	100
Blister fermeture Tyvek	120
Conteneur avec filtre ou soupape	250

Ce nombre de points ne s'applique pas si le premier emballage doit être présenté stérilement.

#### Emballage de transport (transport, stockage)

L'emballage de transport permet de conférer une résistance mécanique au conditionnement.

### B – Barème

Une fois les points additionnés la lecture du barème permet de donner une date limite d'utilisation indicative.

1 – 25 :	péremption	24 h
26 – 50 :	péremption	1 semaine
51 – 100 :	péremption	1 mois
101 – 200	péremption	2 mois
201 – 300 :	péremption	3 mois
301 – 400 :	péremption	6 mois
401 – 600 :	péremption	1 an
601 – 750 :	péremption	2 ans
751 et plus :	péremption	5 ans

Salle de soins	50
Magasin de matériel	75
Magasin de matériel stérile	250

Zone dite stérile (bloc opératoire) 300

**PRECAUTIONS D'USAGE**

*Ce support est un document ressource mis à la disposition des enseignants-es par un-e enseignant-e que nous remercions vivement. Nous vous invitons à l'adapter et à le compléter, selon les besoins de vos élèves et votre stratégie globale de formation (choix de la problématique, de la situation professionnelle...). Nous vous conseillons d'actualiser ou de modifier si nécessaire, les sources et les contenus proposés (données chiffrées...)*

5. Pour chacune des situations suivantes, indiquer la durée de péremption lors du stockage stérile.

Situation 1 : un set de soin conditionné dans 2 feuilles de papier crêpé et transporté dans bac de transport puis stocké sur des étagères dans une salle de soins.

Total des points :  
Durée de péremption :

Situation 2 : un plateau de chirurgie conditionné dans un conteneur avec filtre et transporté dans un bouclier de protection puis stocké dans une armoire fermée dans un bloc opératoire.

Total des points :  
Durée de péremption :

Situation 3 : une pince kocher conditionné dans un double emballage sachet papier/plastique et transporté sur un chariot de soin puis stocké sur une étagère dans une salle de soins.

Total des points :  
Durée de péremption :

6. Conclure sur l'intérêt d'un système d'emballage bien réalisé et sur la nécessité de la conformité du stockage stérile.